



Rete di scopo per la formazione tra le Istituzioni scolastiche dell'ambito n. 3 della provincia di Nuoro

PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE IN SERVIZIO DEI DOCENTI

Unita' Formativa sull'innovazione metodologica: LA DIDATTICA PER COMPETENZE

Formatore dott.^{ssa} Michela Erriu

a. INCONTRI ALLA PRESENZA DEL FORMATORE

18 ore di incontri a carattere frontale, laboratoriale e collegiale; 2 ore di rilevazione in uscita.

1° incontro (ore 4) ore 15.00 - 19.00

INTRODUZIONE.

- Le competenze: definizioni, strategie, tecniche, strumenti. Lezione “partecipata” dell’esperto.
Presentazione di elementi teorico-concettuali da parte del formatore corredata da riferimenti pratico-operativi, con momenti di confronto di gruppo. Cosa sono le competenze: definizione del costrutto e riferimento ai documenti ministeriali e normative generali. La concezione dell’insegnamento e dell’apprendimento orientate alle competenze: un nuovo modello formative scolastico.
- La didattica per competenze e la didattica per l’inclusione: programmare per competenze - come individuarle e come valutarle (modello trifocale).
- Innovazione metodologica - l’uso delle metodologie didattiche attive: strategie e risorse; come programmare e realizzare competenze attraverso la didattica laboratoriale e collaborativa

2° incontro (ore 4) ore 15.00 - 19.00

LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- Presentazione da parte del formatore di esempi pratici di prove di valutazione delle competenze

ATTIVITÀ LABORATORIALE

- Suddivisione in sottogruppi di lavoro (gruppi di docenti eterogenei per ordine di appartenenza): attività di analisi delle prove di valutazione a partire da materiale reso disponibile.



3° incontro (ore 4) ore 15.00 - 19.00

ATTIVITÀ LABORATORIALE

- Costruzione e utilizzo di modelli e strumenti per la valutazione delle competenze (disciplinari e di cittadinanza)
- Presentazione, da parte del formatore, di esempi pratici sulla programmazione e la realizzazione di unità didattiche e di percorsi formativi orientati alle competenze
- Come costruire compiti significativi e sequenze di apprendimento / percorsi formativi centrati sulle competenze

4° incontro (ore 4) ore 15.00 - 19.00

APPROFONDIMENTO COLLEGIALE (ore 4)

- Lavoro in sottogruppi per la progettazione e la valutazione collegiale di unità di apprendimento centrate sulle competenze (suddivisione dei docenti in gruppi di lavoro in base all'ordine scolastico di appartenenza o in sottogruppi per il I ciclo e il II ciclo)
- Momenti esperienziali specificamente dedicati allo sviluppo di proposte formative orientate alle competenze con riferimento alle diverse metodologie e tecnologie
- Programmare, realizzare e valutare l'esperienza di apprendimento orientata alle competenze (es. costruzione attiva da parte dei docenti di rubriche di valutazione per le competenze; realizzazione di prove per la valutazione delle competenze, predisposizione di prove e strumenti per l'autovalutazione dell'apprendimento)

5° incontro (ore 4) ore 15.00 - 19.00

APPROFONDIMENTO COLLEGIALE (ore 2)

- Discussione tra gruppi degli elaborati prodotti:
- Analisi e discussione in plenaria delle unità di apprendimento e delle azioni didattiche elaborate nei gruppi di lavoro:
- Racconto delle esperienze in gruppo: contributo dei singoli docenti
- Socializzazione delle difficoltà, limitazioni, risorse e punti di miglioramento incontrati nel lavoro, dal punto di vista organizzativo e contenutistico
- Conclusioni finali: confronto esperienziale tra docenti e formatore in seduta plenaria e tra docenti nei gruppi di lavoro. Riflessione finale con momenti di socializzazione, conoscenza e auto-conoscenza.



VALUTAZIONE DEGLI ESITI IN USCITA (2 ore)

- somministrazione di un questionario finale sulle abilità e competenze acquisite.
- somministrazione del questionario di gradimento dell'intero percorso formativo.

b. **ATTIVITÀ IN PRESENZA DEI SOLI DOCENTI (5 ORE)**

RICERCA E PRODUZIONE DOCUMENTALE

- Ricerca tematica su argomenti inerenti la progettazione e realizzazione di azioni formative orientate alle competenze da una lista fornita dal formatore distinta per ordine di scuola (es. redazione di un'unità formative inerente la propria disciplina di riferimento che sia articolata per competenze; produzione di una proposta progettuale inerente una competenza di cittadinanza; programmazione). Progettazione e caricamento dell'elaborato prodotto su piattaforma on line o altro dispositivo.

IMPEGNO COMPLESSIVO PER L'UNITÀ FORMATIVA: 25 ORE